|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Učitelj/učiteljica:** |  | **Razred:** | **5.** |
| **Mjesto i datum izvođenja aktivnosti:** |  | **Redni broj sata** | **7.** |
| **Nastavna tema:** | **Primjeren odnos prema školi i učiteljima** | **Broj sati izvedbe:** | **1.** |
| **Sadržaj koji se obrađuje:** | **Upravljanje svojim učenjem i ponašanjem** |
| **Očekivanja međupredmetnih tema** | | | |
| osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.  osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.  uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  uku B.2.3. Prilagodba učenja  uku C.2.1. Vrijednost učenja  goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. | | | |
| **Ključni pojmovi:** | sigurnost u zajednici, osobna i opća dobrobit, učenje, pravila ponašanja, kućni red škole, solidarnost | | |
| **Potrebno pripremiti:** | papir, pribor za pisanje, ploča, kreda, 2 – 3 primjerka knjige o bontonu i 2 - 3 primjerka Pravilnika o kućnom redu škole, tablice za unos podataka, Prilog1 | | |
| **Prijedlog prikaza tijeka sata i aktivnosti učenika** | | | |
| **Uvodni dio**  Na prethodnim satima učenici/učenice imali su prigodu prisjetiti se pravilnika koji reguliraju prava i obveze učenika. Također su učili o tome kako poboljšati strategiju učenja planiranim i organiziranim učenjem, a u tu svrhu izradili su i tjedni plan učenja. U uvodnom dijelu sata razgovaramo o važnosti primjerenoga ponašanja prema školi i učiteljima. Učenici iznose svoje mišljenje o tome kako to ponašanje utječe na školski uspjeh. **Središnji dio**  Učenici rade u skupinama od 4 do 5 učenika. Skupina dobije svoj primjerak Pravilnika o kućnom redu škole ili bonton. Njihov je zadatak proučiti dijelove sadržaja koji se odnose na ponašanje djece prema školi, starijim osobama/autoritetima i radu. Izdvojene podatke unose u za to predviđene tablice. Unutar skupine analiziraju rezultate, raspravljaju o tim oblicima ponašanja, a zajednički, u drugi stupac, unose neprimjerene oblike ponašanja koji se javljaju u razredu.  **Završni dio**  Predstavnici skupina iznose rezultate rada. Iznose svoja zapažanja. Razrednik/razrednica na ploči upisuje najvažnije zbirne podatke u obliku DA i NE stupca. | | | |

**Prilog 1**

Tablica

|  |  |
| --- | --- |
| **Primjereno ponašanje i odnos prema radu** | **Neprimjereno ponašanje i odnos prema radu** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**DA NE**